

**Отдел по образованию  
Администрации Дубовского муниципального района  
Волгоградской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
детско-юношеская спортивная школа  
Дубовского муниципального района  
Волгоградской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ДЮСШ  
от 30 августа 2023 г.  
Протокол № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ШАХМАТНЫЙ ДЕБЮТ»**

**(физкультурно-спортивной направленности)**

Возраст обучающихся: 6-17 лет  
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:  
Остапенко Алексей Иванович  
тренер-преподаватель

г. Дубовка  
2023

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ФИО педагога</b>	Остапенко Алексей Иванович
<b>Вид программы</b>	типовая
<b>Тип программы</b>	общеразвивающая
<b>Образовательная область</b>	физическая культура
<b>Направленность деятельности</b>	физкультурно-спортивная
<b>Способ освоения содержания образования</b>	репродуктивный
<b>Уровень освоения содержания образования</b>	базовый
<b>Уровень реализации программы</b>	дополнительное образование
<b>Форма реализации программы</b>	групповая
<b>Продолжительность реализации программы</b>	3 года

### 1. Пояснительная записка

ФГОС начального общего образования утверждён и введён в действие с 1 января 2010 года приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785). По факту обязательное его введение началось с 1 сентября 2011 года.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании



логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

**Актуальность** программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Отличительной особенностью** программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком региональных, районных, школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

**Новизна данной программы заключается** в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), а также включение в программу раздела «Русские шашки».

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат и русских шашек;
- обучить правилам игры;



- дать учащимся теоретические знания по шахматной и шашечной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

**Предметные компетенции обучающихся:**

1. **Техническая**, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам и шашкам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

**Компетентностный** подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

**Формами отслеживания** роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в районных, областных и межрегиональных соревнованиях.

2. **Интеллектуальная**, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- осуществлении учащимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов и шашкистов.

**Компетентностный** подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

**Формами** отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам и шашкам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа «Шахматы» носит образовательно – развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-



**спортивную направленность.** В группу принимаются учащиеся младшего школьного возраста (6 – 10 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 3 года. Группа включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной и шашечной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

**Недельная нагрузка 6 часов** (216 часов в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Учебная группа состоит из 17 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования группы служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного, коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной и шашечной игры;
- определенные достижения учащихся и возможности прогнозирования их личностного роста;
- система оценок достижений учащихся.

Программа рассчитана на детей 6-10 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора, но по справке от врача. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 12 до 20 человек.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на три года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 648 часов. 1-3 года обучения по 216 часов.

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения: очная.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная и шашечная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный и шашечный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным учащимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения.



### Планируемые результаты после 1-го года обучения:

- 1.Овладение детьми основами шахматной и шашечной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной и шашечной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
  - 2.Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества учащихся
  - 3.Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
  - 4.Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
  - 5.Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.
- Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

### Планируемые результаты после 2-го года обучения:

- 1.Более глубокое изучение основ шахматной и шашечной игры, повышение мастерства до уровня спортсменов 4,3 разрядов.
- 2.Развитие комбинационного зрения.
- 3.Формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков.
- 4.Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения учащихся.
- 5.Формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.

Объективно независимые показатели достигнутых результатов – более глубокое изучение школьных предметов, повышение дисциплинированности и самоконтроля в процессе учебы в школе. Объем полученных по программе знаний достаточен для успешного участия в квалификационных турнирах и дальнейшего повышения мастерства путем самообразования.

### Планируемые результаты после 3-го года обучения:

- 1.Глубокое изучение теории шахматной и шашечной игры и повышение игрового мастерства до уровня спортсменов 2 го спортивного разряда.
- 2.Приобщение учащихся к самостоятельной работе над шахматной и шашечной литературой.
- 3.Привлечение учащихся к шахматным и шашечным соревнованиям.

### Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

## 2. Учебно-тематический план

### 1 год обучения

(ознакомительный и подготовительный этапы обучения)

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Правила игры</b>	12	6	6
1.1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	2	1	1



1.2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	1	1
1.3.	Шахматная нотация. Запись партии.	2	1	1
1.4.	Пат. Ничья.	2	1	1
1.5.	Рокировка.	2	1	1
1.6.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Как научиться играть в шахматы.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	2	1	1
2.2.	Как изучать миттельшпиль	2	1	1
2.3.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	2	1	1
2.4.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Особенности фигур.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1.	Ладья. Слон. Конь.	2	1	1
3.2.	Ферзь. Король. Пешка.	2	1	1
<b>4.</b>	<b>Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
4.1.	Особенности шахматной борьбы.	2	1	1
4.2.	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	2	1	1
4.3.	Оценка позиции.	2	1	1
4.4.	Вечный шах.	2	1	1
4.5.	Как правильно предлагать ничью.	2	1	1
4.6.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот	2	1	1
4.7.	Как заканчивается шахматная партия.	2	1	1
4.8.	Шахматные разряды и звания.	2	2	0
4.9.	Задачи и этюды.	2	1	1
4.10.	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	2	1	1
4.11.	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Как разыгрывать дебют.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
5.1.	Основные цели дебюта.	2	1	1
5.2.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	2	1	1
5.3.	Дебют четырёх коней.	2	1	1
5.4.	Защита двух коней.	2	1	1
5.5.	Шотландская партия.	2	1	1
5.6.	Испанская партия.	2	1	1
5.7.	Французская защита.	2	1	1
5.8.	Защита Каро-Канн.	2	1	1
5.9.	Сицилианская защита.	2	1	1
5.10.	Ферзевый гамбит.	2	1	1
5.11.	Защита Нимповича.	2	1	1
5.12.	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	2	1	1
<b>6.</b>	<b>Различные виды преимущества.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
6.1.	Материальное преимущество.	2	1	1

	Позиционное преимущество.			
6.2.	Преимущество в пространстве.	2	1	1
6.3.	Преимущество в развитии..	2	1	1
6.4.	Владение открытыми линиями.	2	1	1
6.5.	Слабые и сильные поля.	2	1	1
6.6.	Ослабление позиции короля.	2	1	1
<b>7.</b>	<b>Пешечные окончания.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
7.1.	Правило квадрата	2	1	1
7.2.	Король и пешка против короля. Оппозиция.	2	1	1
7.3.	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	2		1
7.4.	Активный король – как лишняя фигура.	2	1	1
7.5.	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	2	1	1
7.6.	Этюд Рети. Пешечный прорыв.	2	1	1
7.7.	Цугцванг.	2	1	1
<b>8.</b>	<b>Фигура против пешки.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
8.1.	Ферзь против пешки	2	1	1
8.2.	Ладья против пешки	2	1	1
8.3.	Слон против пешки	2	1	1
8.4.	Конь против пешки.	2	1	1
<b>9.</b>	<b>Решение шахматных задач. Мат в один ход.</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
9.1.	Спёртый мат	2	0	2
9.2.	Диагональный мат	2	0	2
9.3.	Горизонтальный (вертикальный) мат	2	0	2
9.4.	Эполетный мат	2	0	2
9.5.	Пешечные окончания	2	0	2
9.6.	Двойной удар с шахом. Коневая вилка	2	0	2
<b>10.</b>	<b>Турниры. Подведение итогов обучения.</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
10.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	26	0	26
10.2.	Подведение итогов обучения	2	2	0
<b>11.</b>	<b>Русские шашки.</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>28</b>
11.1.	История развития шашек.	2	0	2
11.2.	Шашечный Кодекс	1	0	1
11.3.	Первоначальные понятия	12	6	6
11.4.	Тактика	10	5	5
11.5.	Стратегия	4	2	2
11.6.	Эндшпиль	11	5	6
11.7.	Дебют	4	0	4
11.8.	Композиция	1	0	1
11.9.	Международные шашки	5	4	1
11.10.	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	10	10	0
11.11.	Классификационные турниры	10	10	0
11.12.	Подведение итогов обучения	2	2	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>99</b>	<b>117</b>



## **Содержание программного материала**

### **1. Правила игры**

*Теория:* История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

*Практика:* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

### **2. Как научиться играть в шахматы**

*Теория:* Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

*Практика:* Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

### **3. Особенности фигур**

*Теория:* Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

*Практика:* Игровая практика

### **4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте**

*Теория:* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

*Практика:* применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

### **5. Как разыгрывать дебют**

*Теория:* Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

*Практика:* завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

### **6. Различные виды преимущества**

*Теория:* Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

*Практика:* развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

### **7. Пешечные окончания**

*Теория:* Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

*Практика:* Игровая практика

### **8. Фигура против пешки**

*Теория:* Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

*Практика:* Игровая практика.

### **9. Решение шахматных задач. Мат в один ход.**

*Теория:* Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

*Практика:* Игровая практика.

### **10. Турниры. Подведение итогов обучения**



*Теория.* Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

*Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

### **11. Русские шашки.**

*Теория.* История развития шашек. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашечный Кодекс.

*Практика.* Расстановка на доске. Закрепление изученных ходов. Дидактические задания и игры.

#### **Первоначальные понятия.**

*Теория.* Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.

*Практика.* Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

#### **Тактика.**

*Теория.* Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.

*Практика.* Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

#### **Стратегия.**

*Теория.* Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.

*Практика.* Значение центральных полей игры. Значение общего плана игры в партии.

#### **Эндшпиль.**

*Теория.* Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

*Практика.* Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

#### **Дебют.**

*Теория.* Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

#### **Композиция.**

*Теория.* Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

#### **Международные шашки.**

*Теория.* Нотация доски, запись ходов и положений. Красота игры. Простор для творчества.

*Практика.* Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

#### **Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры.**

*Практика.* Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

#### **Классификационные турниры.**

*Теория.* Подведение итогов обучения.

*Практика.* Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.



**Учебно-тематический план**  
**2 год обучения**  
**(формирующий этап)**

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Позиционная ничья.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1.	Техника безопасности. Позиционная ничья	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Ладейные окончания.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
2.1.	Ладья в тылу противника по открытым вертикалям.	2	1	1
2.2.	Мат или вечный шах по последней горизонтали.	2	1	1
2.3.	Мат, вечный шах или большие материальные приобретения	2	1	1
2.4.	Ладья и пешка против ладьи	2	1	1
2.5.	Ладейные окончания с проходными пешками	2	1	1
2.6.	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле	2	1	1
2.7.	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле	2	1	1
2.8.	Пешечные слабости	2	1	1
2.9.	Дополнительные ничейные ресурсы	2	1	1
2.10.	Четырехладейные окончания	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Коневые окончания.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Слоновые окончания.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.1.	Слоны одноцветные	2	1	1
4.2.	Слоны разноцветные	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Слон против коня.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>6.</b>	<b>Ограничение активности слона противника.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>7.</b>	<b>Преимущество двух слонов противника.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>8.</b>	<b>Ферзевые окончания.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>9.</b>	<b>Борьба фигур без пешек.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
9.1.	Ферзь против ладьи	2	1	1
9.2.	Ладья против слона	2	1	1
9.3.	Ладья против коня	2	1	1
9.4.	Ладья и слон против ладьи	2	1	1
9.5.	Ладья и конь против ладьи	2	1	1
<b>10.</b>	<b>Лишнее качество при пешках.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
10.1.	Ладья против слона	2	1	1
10.2.	Ладья против коня при пешках	2	1	1
<b>11.</b>	<b>Двадцать правил игры в эндшпиле.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
11.1.	Пешечные окончания (упражнения)	2	1	1
11.2.	Ладейные окончания (упражнения)	2	1	1
11.3.	Коневые окончания (упражнения)	2	1	1
11.4.	Слоновые окончания (упражнения)	2	1	1

11.5.	Ферзовые окончания (упражнения)	2	1	1
11.6.	Смешанные окончания (упражнения)	2	1	1
<b>12.</b>	<b>Тактические удары и комбинации.</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
12.1.	Двойной удар	2	1	1
12.2.	Открытое нападение	2	1	1
12.3.	Связка	2	1	1
12.4.	Завлечение	2	1	1
12.5.	Отвлечение	2	1	1
12.6.	Уничтожение защиты	2	1	1
12.7.	Освобождение пространства (поля или линии)	2	1	1
12.8.	Перекрытие	2	1	1
12.9.	Блокировка поля (или нескольких полей)	2	1	1
12.10.	Сквозное действие фигур («рентген»)	2	1	1
12.11.	Перегрузка фигур	2	1	1
12.12.	Промежуточный ход	2	1	1
12.13.	Разрушение пешечного перекрытия	2	1	1
12.14.	Захват пункта	2	1	1
12.15.	«Капкан» (ловля фигуры)	2	1	1
12.16.	Далеко продвинутая пешка	2	1	1
<b>13.</b>	<b>Атака на короля.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
13.1.	Как надо и как не надо атаковать короля	2	1	1
13.2.	Атака на нерокировавшего короля	2	1	1
13.3.	Не рокируйте под атаку	2	1	1
13.4.	Атака при односторонних рокировках	2	1	1
13.5.	Расположение пешек после рокировки	2	1	1
13.6.	Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки	2	1	1
<b>14.</b>	<b>Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
14.1.	Взятие. Перекрытие	2	0	2
14.2.	Блокировка. Связывание	2	0	2
14.3.	Сохранение оппозиции	2	0	2
14.4.	Резервы для блокады пешки	2	0	2
14.5.	Двойной удар ферзём с шахом	2	0	2
14.6.	Двойной удар ферзем как слоном с шахом	2	0	2
14.7.	Двойной удар ферзем с шахом как ладьёй	2	0	2
14.8.	Типичные ошибки	2	0	2
<b>15.</b>	<b>Турниры. Подведение итогов обучения</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
15.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	20	0	20
15.2.	Подведение итогов обучения	2	2	0
<b>16.</b>	<b>Русские шашки.</b>	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>21</b>
16.1.	Тактика	10	5	5
16.2.	Стратегия	6	3	3
16.3.	Эндшпиль	10	5	5



16.4.	Композиция	3	1	2
16.5.	Дебют	5	5	0
16.6.	Спортивный режим. Психологическая подготовка.	2	1	1
16.7.	Спарринг-тренировки, конкурсы решений. Сеансы одновременной игры. Консультационные партии.	20	15	5
16.8.	Классификационные турниры	8	8	0
16.9.	Другие соревнования	6	6	0
16.10.	Подведение итогов обучения	2	2	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>106</b>	<b>110</b>

## Содержание

### 1.Позиционная ничья

*Теория:* Позиционная ничья.

*Практика:* Игровая практика.

### 2.Ладейные окончания

*Теория:* Ладья в тылу противника по открытым вертикалям. Мат или вечный шах по последней горизонтали. Мат, вечный шах или большие материальные приобретения. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырехладейные окончания.

*Практика:* Игровая практика.

### 3.Коневые окончания

*Теория:* Коневые окончания.

*Практика:* Игровая практика.

### 4.Слоновые окончания

*Теория:* Слоны одноцветные. Слоны разноцветные

*Практика:* Игровая практика.

### 5.Слон против коня

*Теория:* Слон против коня

*Практика:* Игровая практика.

### 6.Ограничения активности слона противника

*Теория:* Ограничения активности слона противника

*Практика:* Игровая практика.

### 7.Преимущество двух слонов противника

*Теория:* Преимущество двух слонов противника

*Практика:* Игровая практика.

### 8.Ферзевые окончания

*Теория:* Ферзевые окончания

*Практика:* Игровая практика.

### 9.Борьба фигур без пешек

*Теория:* Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

*Практика:* Игровая практика.

### 10.Лишнее качество при пешках

*Теория:* Ладья против слона. Ладья против коня при пешках.

*Практика:* Игровая практика.

### 11.Двадцать правил игры в эндшпиле

*Теория:* Пешечные окончания (упражнения). Ладейные окончания (упражнения). Коневые окончания (упражнения). Слоновые окончания (упражнения). Ферзевые окончания (упражнения). Смешанные окончания (упражнения).



*Практика:* Игровая практика.

## **12.Тактические удары и комбинации**

*Теория:* Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля или линии). Перекрытие. Блокировка поля (или нескольких полей). Сквозное действие фигур («рентген»). Перегрузка фигур.

Промежуточный ход. Разрушение пешечного перекрытия. Захват пункта. «Капкан» (ловля фигуры). Далеко продвинутая пешка.

*Практика:* Игровая практика.

## **13.Атака на короля**

*Теория:* Как надо и как не надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 (f2). Атака на neroкировавшего короля. Не рокируйте под атаку. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки. Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки.

*Практика:* Игровая практика.

## **14.Решение шахматных задач. Мат в 2 хода**

*Теория:* Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание. Сохранение оппозиции. Резервы для блокады пешки. Двойной удар ферзём с шахом. Двойной удар ферзём как слоном с шахом.

Двойной удар ферзём с шахом как ладьёй. Типичные ошибки.

*Практика:* Игровая практика.

## **15.Турниры. Подведение итогов обучения**

*Теория.* Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

*Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

## **16. Русские шашки.**

### **Тактика.**

*Теория.* Комбинация в партии, её идейное содержание и цели. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций. Красота комбинаций. Разбор тематических упражнений.

*Практика.* Изучение технических приемов комбинаций. Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами.

### **Стратегия.**

*Теория.* Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства.

*Практика.* Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

### **Эндшпиль.**

*Теория.* Борьба простых шашек: две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех. Совместная борьба дамек и простых.

*Практика.* Отработка приёмов игры в эндшпиле.

### **Композиция.**

*Теория.* Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах. Классификация составителей концовок, задач и этюдов.

*Практика.* Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.

### **Дебют.**

*Практика.* Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии. Дебют «Кол», «Кол-угловик». Дебют «Обратный кол». Дебют «Городская партия». Дебют «Отыгрыш», «Старая партия». Дебют «Косяк». Дебют «Обратный косяк». Дебют «Отказанный косяк». Дебюты: их сложность, главные



системы игры.

**Спортивный режим, психологическая подготовка.**

*Теория.* Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания.

Закаливание организма.

*Практика.* Психология шашечной борьбы.

**Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии.**

*Теория.* Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам.

*Практика.* Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии. Контрольные работы.

**Классификационные турниры.**

*Практика.* Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

**Другие соревнования (по спортивному календарю).**

**Учебно-тематический план  
3 год обучения  
(развивающий этап)**

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Атака на короля.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
1.1.	Техника безопасности. Фигурная атака.	2	1	1
1.2.	Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы	2	1	1
1.3.	Атака по слабым полям	2	1	1
1.4.	Использование пешечного перевеса на королевском фланге	2	1	1
1.5.	Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h»	2	1	1
1.6.	Использование диагоналей для атаки	2	1	1
1.7.	Атака при разносторонних рокировках	2	1	1
1.8.	Контратака	2	1	1
1.9.	Уничтожение опасных атакующих фигур путем размены или жертвы	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Основы стратегии.</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
2.1.	Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле	2	1	1
2.2.	Правило сражающихся фигур	2	1	1
2.3.	Центр	2	1	1
2.4.	Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии	2	1	1
2.5.	Расположение пешек – основа позиции	2	1	1
2.6.	«Карлсбадская» структура	2	1	1
2.7.	Сильная проходная в центре	2	1	1
2.8.	Пешечный перевес на ферзевом фланге	2	1	1
2.9.	Взаимодействие сил	2	1	1



2.10.	О важности гармоничного действия фигур	2	1	1
2.11.	Пять типов взаимодействия фигур	2	1	1
2.12.	Пять факторов, определяющих ценность фигур	2	1	1
2.13.	О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам	2	1	1
2.14.	Борьба за линии и поля	2	1	1
2.15.	Открытые линии как элемент стратегии	2	1	1
2.16.	Слабые поля. Комплексы слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета)	2	1	1
2.17.	Стратегически важные пункты	2	1	1
2.18.	Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали	2	1	1
2.19.	Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Решение шахматных задач. Мат в два хода.</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
3.1.	Мат в два хода. Борьба за поле матования.	2	0	2
3.2.	Завоевание поля	2	0	2
3.3.	Уничтожение защиты поля матования	2	0	2
3.4.	Отвлечение защиты	2	0	2
3.5.	Освобождение поля (линии)	2	0	2
3.6.	Мат в два хода. Как добраться до короля?	2	0	2
3.7.	Блокировка короля	2	0	2
3.8.	Завлечение короля (привлечение)	2	0	2
3.9.	Отвлечение пешечного прикрытия короля	2	0	2
3.10.	Разрушение (уничтожение прикрытия короля)	2	0	2
3.11.	Связывание. Королевское связывание (полное)	2	0	2
3.12.	Взятие мнимо защищенной фигуры	2	0	2
3.13.	Отвлечение короля шахом	2	0	2
3.14.	Нападение на связанную фигуру	2	0	2
3.15.	Построение конструкции связывания	2	0	2
3.16.	Связывание. Фигурное связывание (неполное)	2	0	2
3.17.	Взятие мнимо защищенной фигуры	2	0	2
3.18.	Нападение на связанную фигуру	2	0	2
3.19.	Построение конструкции связывания (нет связывающей фигуры)	2	0	2
3.20.	Построение конструкции связывания (при двух боевых силах с двух сторон)	2	0	2
<b>4.</b>	<b>Приобщение обучающихся к</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>



	<b>самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой</b>			
4.1.	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры	16	8	8
4.2.	Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении	8	4	4
<b>5.</b>	<b>Турниры. Подведение итогов обучения</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
5.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	22	22	0
5.2.	Подведение итогов обучения	2	2	0
<b>6.</b>	<b>Русские шашки.</b>	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>21</b>
6.1.	Тактика	10	5	5
6.2.	Стратегия	6	3	3
6.3.	Эндшпиль	10	6	4
6.4.	Композиция	3	1	2
6.5.	Дебют	10	7	3
6.6.	Спортивный режим. Психологическая подготовка.	2	1	1
6.7.	Спарринг-тренировки, конкурсы решений. Сеансы одновременной игры, консультационные партии.	9	8	1
6.8.	Классификационные турниры	10	10	0
6.9.	Другие соревнования	10	10	0
6.10.	Подведение итогов обучения	2	2	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>115</b>	<b>101</b>

## Содержание

### 1. Атака на короля

*Теория:* Фигурная атака. Разрушение пешечного перекрытия с помощью жертвы. Атака по слабым полям. Использование пешечного перевеса на королевском фланге. Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h». Использование диагоналей для атаки. Атака при разноцветных слонах. О роли ферзя в атаке и защите. Атака при разносторонних рокировках. Контратака. На фланговую атаку – контрудар в центре. Контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля. Уничтожение опасных атакующих фигур путем размены или жертвы. Атака на короля (упражнения).

*Практика:* Игровая практика.

### 2. Основы стратегии

*Теория:* Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил – главный стратегический принцип. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правило сражающихся фигур. Центр. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. Подвижной пешечный центр. Закрытый центр. Фиксированный центр. Фигурно-пешечный центр. Открытый центр. Воздействие на пешечный центр противника. Расположение пешек –



основа позиции. Дефекты в пешечной цепи. Изолированная пешка. Сдвоенные пешки. Отсталые пешки. «Висячие» пешки. Как избавиться от пешечных слабостей. «Карлсбадская» структура. Сильная проходная в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Взаимодействие сил. О важности гармоничного действия фигур. О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам. Борьба за линии и поля. Открытые линии как элемент стратегии. Слабые поля. Комплексы слабых полей. Стратегически важные пункты. Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры. Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур. Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим? Блокада. Связка как метод ограничения подвижности фигур. Цугцванг как метод борьбы.

*Практика:* Игровая практика.

### **3. Решение шахматных задач. Мат в два хода.**

*Теория:* Мат в два хода. Борьба за поле матования. Завоевание поля. Уничтожение защиты поля матования. Отвлечение защиты. Освобождение поля (линии). Мат в два хода. Как добраться до короля? Блокировка короля. Завлечение (привлечение) короля. Отвлечение пешечного прикрытия короля. Разрушение (уничтожение прикрытия короля). Связывание. Королевское связывание (полное). Взятие мнимо защищенной фигуры. Отвлечение короля шахом. Нападение на связанную фигуру. Построение конструкции связывания. Связывание. Фигурное связывание (неполное). Взятие мнимо защищенной фигуры. Нападение на связанную фигуру. Построение конструкции связывания (нет связывающей фигуры). Построение конструкции связывания (при двух боевых силах с двух сторон).

*Практика:* Игровая практика.

### **4. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой**

*Теория:* Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры. Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении.

*Практика:* Игровая практика. Индивидуальные занятия. Шахматная викторина.

### **5. Турниры. Подведение итогов обучения**

*Теория:* Экзаменационные задания, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Оценка работы старшей группы определяется по успехам учащихся в спортивных шахматных соревнованиях. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

*Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир.

### **6. Русские шашки.**

#### **Тактика.**

*Теория:* Разбор тематических упражнений. Поиск сложных многоходовых комбинаций.

*Практика:* «Каблук» (шашечная комбинация). «Круговой удар». «Турецкий удар». «Мостик» (шашечная комбинация). «Удар Наполеона». «Удар новичка».

#### **Стратегия.**

*Теория:* «Слабые» и «сильные» поля. Укрепление плацдарма. Атака, продвижение в дамки.

*Практика:* Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

#### **Эндшпиль.**

*Теория:* Разбор этюдов.

*Практика:* Три дамки против одной. Вытеснение дамки противника из двойников.



Вытеснение дамки противника из тройников. Построение треугольника и ловля дамки противника.

#### **Композиция.**

*Теория:* Разбор красивых современных миниатюр.

*Практика:* Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, шашечные задачи.

#### **Дебют.**

*Теория:* Тематические игры с разбором сыгранных партий.

*Практика:* «Атака пашки g5» 1.cd4 fg5 2.gh4. «Безымянная система». «Вилочка». «Городская партия» 1.cd4 dc5 2.bc3 (или 2.dc3) 2...fg5 3.cb4. «Жертва Кукуева» (Гамбит Кукуева). 1.cd4 (или 1.cb4) 1...fg5 2.dc5 db4 3.ac5 bd4 4.ec5 gf4 5.ge5 cb6. «Защита Святого - Коршунова». «Защита Сокова». «Игра Блиндера» 1.cb4 fg5 2. 2.dc3. «Игра Боброва» 1.ef4 fg5 2. de3.

#### **Спортивный режим. Психологическая подготовка.**

*Теория:* Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма.

*Практика:* Психология шашечной борьбы. Психологическая подготовка перед соревнованиями.

#### **Спарринг-тренировки, конкурсы решений. Сеансы одновременной игры, консультационные партии.**

*Теория:* Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг- тренировкам. Контрольные работы.

*Практика:* Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии.

#### **Классификационные турниры.**

*Практика:* Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

#### **Другие соревнования (по спортивному календарю).**

### **3. Методическое обеспечение занятий (первый год обучения)**

<b>№</b>	<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приёмы и методы организации образовательного процесса</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	Правила игры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения	шахматные доски, шахматная и шашечная литература	опрос, педагогическое наблюдение
2	Как научиться играть в шахматы и шашки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная и шашечная литература	опрос, педагогическое наблюдение
3	Особенности фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения,	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение



			частично-поисковые методы обучения.		
4	Об особенностях шахматной и шашечной борьбы и шахматно – шашечном спорте	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная и шашечная литература	опрос, педагогическое наблюдение
5	Как разыгрывать дебют	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ
6	Различные виды преимущества	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная и шашечная литература	опрос, тестирование
7	Пешечные окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
8	Фигура против пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
9	Решение шахматных и шашечных задач. Мат в один ход	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная и шашечная литература, компьютерные программы	опрос, самоанализ, анкетирование
10	Турниры. Подведение итогов обучения	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная и шашечная литература, шахматные часы	шахматный турнир, контрольное занятие, зачет

**Методическое обеспечение занятий (второй год обучения)**

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Позиционная ничья	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
2	Ладейные окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
3	Коневые окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
4	Слоновые окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
5	Слон против коня	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
6	Ограничение активности слона противника	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
7	Преимущество двух слонов противника	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
8	Ферзевые окончания	беседа, рассказ, игра, групповое	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения,	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический



		занятие	исследовательские методы обучения		анализ
9	Борьба фигур без пешек	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснител ьно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
10	Лишнее качество при пешках	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснител ьно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
11	Двадцать правил игры в эндшпиле	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, шахматная викторина	метод упражнения, объяснител ьно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
12	Тактические удары и комбинации	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснител ьно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная и шашечная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
13	Атака на короля	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснител ьно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
14	Решение шахматных и шашечных задач. Маг в два хода.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснител ьно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная и шашечная литература, компьютерны е программы	опрос, самоанализ, анкетирование, педагогическое наблюдение, методический анализ
15	Турниры. Подведение итогов обучения	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременн ой игры	метод упражнения, объяснител ьно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная и шашечная литература, шахматные часы	шахматный турнир, контрольное занятие, зачет

**Методическое обеспечение занятий (третий год обучения)**

<b>№</b>	<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приёмы и методы организации образовательного процесса</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	Атака на короля	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2	Основы стратегии	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная и шашечная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3	Решение шахматных и шашечных задач. Мат в два хода	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная и шашечная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
4	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной и шашечной литературой	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, шахматная и шашечная викторина	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная и шашечная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение, самоанализ
5	Турниры. Подведение итогов обучения	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная и шашечная литература, компьютерные программы, шахматные часы	шахматный турнир, контрольное занятие, зачет

**4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

На занятиях используются:

- шахматные часы – 5 штук;
- таблицы к различным турнирам;



- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных и шашечных терминов;
- комплекты шахматных фигур и шашек с досками – по 8 штук.

## 5. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
<b>Первый год обучения</b>			
1	Правила игры	опрос	сентябрь
2	Как научиться играть в шахматы и шашки	опрос, анализ	октябрь
3	Об особенностях шахматной и шашечной борьбы и шахматно-шашечном спорте	анкетирование	ноябрь
4	Как разыгрывать дебют	педагогическое наблюдение	декабрь
5	Различные виды преимущества	методический анализ	январь
6	Пешечные окончания	самостоятельная работа	февраль
7	Фигура против пешки	игровые упражнения	март
8	Решение шахматных и шашечных задач	разбор классических партий	апрель
9	Мат в один ход	разбор специально подобранных позиций	май
<b>Второй год обучения</b>			
1	Позиционная ничья	анализ сыгранных партий	сентябрь
2	Ладейные окончания	самостоятельная работа	октябрь
3	Коневые, слоновые окончания	педагогическое наблюдение	ноябрь
4	Борьба фигур без пешек	анализ	декабрь
5	Лишнее качество при пешках	самоанализ	январь
6	Двадцать правил игры в эндшпиле	опрос	февраль
7	Тактические удары и комбинации	игровые упражнения	март
8	Атака на короля	тестирование	апрель
9	Решение шахматных и шашечных задач	самостоятельная работа, игровые упражнения	май
<b>Третий год обучения</b>			
1	Атака на короля	опрос	сентябрь
2	О роли ферзя в атаке и защите	педагогическое наблюдение	октябрь
3	Атака на короля (упражнения)	тестирование	ноябрь



4	Что такое стратегия и стратегический план	анкетирование	декабрь
5	Правило сражающихся фигур	самостоятельная работа	январь
6	Расположение пешек – основа позиции	зачет	февраль
7	Открытые линии как элемент стратегии	опрос	март
8	Цугванг как метод борьбы	самоанализ	апрель
9	Решение шахматных и шашечных задач. Мат в два хода	самостоятельная работа, игровые упражнения	май

## 6. Список литературы:

### Для детей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сир», 2002.
8. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
10. Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.
11. Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
12. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
13. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
14. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2002.
15. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
16. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

### Для педагогов:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.



3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
7. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
8. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
9. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
10. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
11. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
12. Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
13. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сір», 2002.
14. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
15. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
16. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
17. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
18. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
19. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
20. Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.
21. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.
22. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
23. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
24. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
25. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
26. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
27. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
28. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.



29. Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
30. Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
31. Мацукевич, А. Короткие Шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
32. Нейштадт, Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.
33. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.
34. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2003.
35. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
36. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
37. Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г.Несис, А.Халифман. - Харьков,: Издательство «Факт», 2000.
38. Нимцович, А. Моя система [Текст] / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.
39. Оснос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В.Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.
40. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.
41. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
42. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
43. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
44. Программа подготовки шахматистов разрядников. П – 1 разряд [Текст] / М.: Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
45. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
46. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
47. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.
48. Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ,2004.
49. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.
50. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
51. Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.
52. Хенкин, В., 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2002.
- 53.Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ»,
54. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.
55. Эстрин, Я.Б. , Калининченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б.Эстрин, Н.М.Калининченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.
56. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005.
57. Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.-Петербург: 1997.